

Exploradores da Caverna

Recurso Educacional Aberto – Aula de Direito

Professor: Gabriel Lucas Barbosa Lima

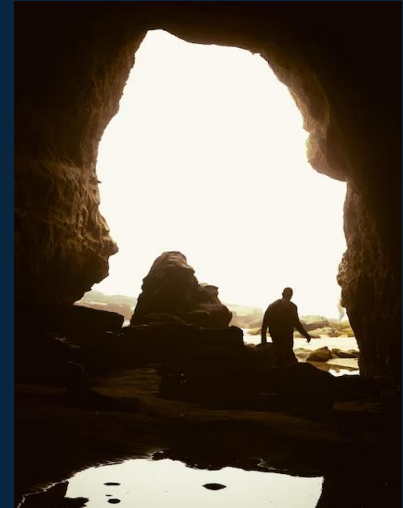


Figura 1



Objetivos:

- ▶ **Compreender a Alegoria da Caverna de Platão;**
- ▶ **Refletir sobre conhecimento, ilusão e justiça;**
- ▶ **Relacionar a alegoria com normas e estruturas jurídicas.**

Habilidades:

- ▶ **Leitura crítica e interpretação de textos;**
- ▶ **Capacidade de argumentação e debate;**
- ▶ **Análise de linguagens verbais e não verbais.**



Figura 2



Linguagens Trabalhadas:

- ▶ Verbal: leitura da alegoria e análise de textos jurídicos;
- ▶ Não verbal: observação de imagens, charges e vídeos;
- ▶ Mista: produção de infográficos e recursos multimodais.

Atividades Propostas

- 1) Leitura da Alegoria da Caverna e discussão em grupos;
- 2) Análise de imagens sobre justiça e criação de legendas;
- 3) Produção multimodal: infográfico, vídeo ou storyboard.



Figura 3

Extensão Cultural e Interdisciplinar

- ▶ Comparar diferentes visões culturais de justiça e ética;
- ▶ Relacionar a alegoria a casos jurídicos atuais.



Figura 4

Início da Exploração

Um grupo de alunos adultos entra em uma caverna, enfrentando um ambiente desconhecido e repleto de desafios.

Cada decisão importa: avançar ou recuar, seguir um caminho ou outro.

A caverna simboliza situações complexas, semelhantes às decisões jurídicas, onde cada passo tem consequências.



Figura 5

Desafios e Estratégia

Dentro da caverna, surgem obstáculos: passagens confusas, sinais enigmáticos e riscos potenciais.

O grupo percebe que a colaboração é essencial.

Alguns lideram e tomam decisões rápidas.

Outros analisam detalhes e riscos.

Alguns registram informações importantes para orientar os próximos passos.

Cada função é crucial para que o grupo avance com segurança.



Figura 6

Conclusão e Aprendizado

Ao sair da caverna, os alunos compreendem que:

Cada decisão tem impacto direto nos resultados;

Trabalho em equipe e habilidades complementares aumentam a segurança e eficiência;

Registrar informações e refletir sobre escolhas é essencial para aprendizado contínuo.

A experiência é um paralelo com a prática jurídica: análise, estratégia e cooperação são fundamentais para decisões justas e eficazes.



Figura 7



Referências

Platão – A República, Livro VII – A Alegoria da Caverna

Paulo Freire – Pedagogia da Autonomia

Pedro Demo – Educação e Multiletramentos

Cope, B., & Kalantzis, M. (2009). Multiliteracies: New literacies, new learning. Routledge.

Freire, P. (1996). Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à prática educativa. Paz e Terra.

Moraes, A. (2017). Didática e ensino de habilidades críticas. Editora Vozes.



Referências

Figura 1: <https://thumbs.dreamstime.com/b/silhueta-de-homem-solit%C3%A1rio-explorando-cavernas-uma-255887163.jpg>

Figura 2: https://assets.direitoreal.com.br/blog/post/hero_image/5373/reserve-na-biblioteca-com-livro-aberto_1150-5923.webp

Figura 3: https://img.freepik.com/fotos-premium/um-grupo-de-pessoas-de-negocios-diversas-em-trajes-formais-reunidos-em-circulo-sorrindo-e-empilhando-maos_325573-1546.jpg

Figura 4: https://img.freepik.com/fotos-premium/mapa-do-globo-mundial-transparente-e-balancas-de-madeira-da-justica-balancas-de-advogado-escalas-lei-e-justica_851826-1492.jpg

Figura 5: https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTLR6AegGBznv8whAUap2kLhWY17Yx3EECxIMxkRj0Q0tPcv_HLe7qkGP0lr-7Sglla3k4&usqp=CAU

Figura 6: https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcS3kBJ0mONQ_2bYsuvS2z1NkB_Rljf5RXvdH0h_XL1VqiOjyV7TWT-iZmNdOzmFiu2QFEo&usqp=CAU

Figura 7: https://blogger.googleusercontent.com/img/b/R29vZ2xl/AVvXsEgyt3T2QsAaFXL8t9oHYlk_zzZzv6T79kf6_8Q1EWW9GsXgDoPMMCbXtSs4W-YxPs3dTdGiqf_z5OMjY8K8Nn94Hge59KzEy5QpkQDg3KzdVmbnoAAETKU_b_W5gTR0nCANwpAaRN0MJUT8/w1200-h630-p-k-no-nu/alegoria+da+caverna.jpg


Esta obra, de Gabriel Lucas Barbosa Lima, está
protegida por uma licença

CREATIVE COMMONS 4.0

