

COMPETÊNCIA V – A PROPOSTA DE INTERVENÇÃO

LÍVIA DA SILVA RODRIGUES

A solid orange horizontal bar spanning the width of the slide at the bottom.

A PROPOSTA DE INTERVENÇÃO

- Estar dentro do tema
- Resolver os problemas apontados anteriormente
- Responder as seguintes perguntas e detalhar no mínimo uma delas:
 - Quem? (agente)
 - O que? (a ação)
 - Como? (O meio)
 - Para? (O objetivo/finalidade/efeito)

TEMA: DESAFIOS PARA A FORMAÇÃO EDUCACIONAL DE SURDOS NO BRASIL

Portanto, a fim de garantir que surdos tenham pleno acesso à formação educacional, cabe ao Estado, mediante o redirecionamento de verbas, realizar as adaptações necessárias em todas as escolas e as universidades públicas, como o oferecimento de cursos gratuitos que capacitem profissionais da educação para se comunicarem em Libras e a contratação de mais intérpretes da Libras para atuarem nessas instituições. Outrossim, famílias e escolas, por meio de, respectivamente, diálogos frequentes e palestras, devem debater acerca da aceitação às diferenças como fator essencial para o convívio coletivo, de modo a combater o bullying e a formar um paradigma comportamental de total respeito aos deficientes auditivos.

(Redação nota 1000 do ano 2017 - <https://oglobo.globo.com/brasil/educacao/enem-e-vestibular/enem-leia-redacoes-nota-1000-de-2017-23653396>)

Portanto, a fim de garantir que surdos tenham pleno acesso à formação educacional, cabe ao Estado, mediante o redirecionamento de verbas, realizar as adaptações necessárias em todas as escolas e as universidades públicas, como o oferecimento de cursos gratuitos que capacitem profissionais da educação para se comunicarem em Libras e a contratação de mais intérpretes da Libras para atuarem nessas instituições.

Quem?

O que?

Como?

Para?

Detalhamento

Portanto, a fim de garantir que surdos tenham pleno acesso à formação educacional, **cabe ao Estado**, mediante o redirecionamento de verbas, realizar as adaptações necessárias em todas as escolas e as universidades públicas, como o oferecimento de cursos gratuitos que capacitem profissionais da educação para se comunicarem em Libras e a contratação de mais intérpretes da Libras para atuarem nessas instituições.

✓ Quem?

O que?

Como?

Para?

Detalhamento

Portanto, a fim de garantir que surdos tenham pleno acesso à formação educacional, **cabe ao Estado**, mediante o redirecionamento de verbas, **realizar as adaptações necessárias em todas as escolas e as universidades públicas**, como o oferecimento de cursos gratuitos que capacitem profissionais da educação para se comunicarem em Libras e a contratação de mais intérpretes da Libras para atuarem nessas instituições.

✓ Quem?

✓ O que?

Como?

Para?

Detalhamento

Portanto, a fim de garantir que surdos tenham pleno acesso à formação educacional, **cabe ao Estado, mediante o redirecionamento de verbas, realizar as adaptações necessárias em todas as escolas e as universidades públicas**, como o oferecimento de cursos gratuitos que capacitem profissionais da educação para se comunicarem em Libras e a contratação de mais intérpretes da Libras para atuarem nessas instituições.

✓ Quem?

✓ O que?

✓ Como?

Para?

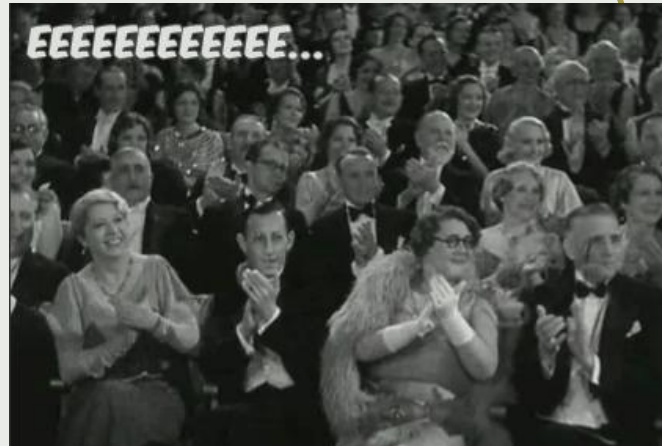
Detalhamento

Portanto, a fim de garantir que surdos tenham pleno acesso à formação educacional, cabe ao Estado, mediante o redirecionamento de verbas, realizar as adaptações necessárias em todas as escolas e as universidades públicas, como o oferecimento de cursos gratuitos que capacitem profissionais da educação para se comunicarem em Libras e a contratação de mais intérpretes da Libras para atuarem nessas instituições.

- ✓ Quem?
- ✓ O que?
- ✓ Como?
- ✓ Para?

Detalhamento

Portanto, a fim de garantir que surdos tenham pleno acesso à formação educacional, cabe ao Estado, mediante o redirecionamento de verbas, realizar as adaptações necessárias em todas as escolas e as universidades públicas, como o oferecimento de cursos gratuitos que capacitem profissionais da educação para se comunicarem em Libras e a contratação de mais intérpretes da Libras para atuarem nessas instituições.



- ✓ Quem?
- ✓ O que?
- ✓ Como?
- ✓ Para?
- ✓ Detalhamento

Outrossim, famílias e escolas, por meio de, respectivamente, diálogos frequentes e palestras, devem debater acerca da aceitação às diferenças como fator essencial para o convívio coletivo, de modo a combater o bullying e a formar um paradigma comportamental de total respeito aos deficientes auditivos.

Quem?

O que?

Como?

Para?

Detalhamento

Outrossim, famílias e escolas, por meio de, respectivamente, diálogos frequentes e palestras, devem debater acerca da aceitação às diferenças como fator essencial para o convívio coletivo, de modo a combater o bullying e a formar um paradigma comportamental de total respeito aos deficientes auditivos.

✓ Quem?
O que?
Como?
Para?
Detalhamento

Outrossim, famílias e escolas, por meio de, respectivamente, diálogos frequentes e palestras, devem debater acerca da aceitação às diferenças como fator essencial para o convívio coletivo, de modo a combater o bullying e a formar um paradigma comportamental de total respeito aos deficientes auditivos.

- ✓ Quem?
- ✓ O que?
- Como?
- Para?
- Detalhamento

Outrossim, famílias e escolas, por meio de, respectivamente, diálogos frequentes e palestras, devem debater acerca da aceitação às diferenças como fator essencial para o convívio coletivo, de modo a combater o bullying e a formar um paradigma comportamental de total respeito aos deficientes auditivos.

✓ Quem?

✓ O que?

✓ Como?

Para?

Detalhamento

Outrossim, famílias e escolas, por meio de, respectivamente, diálogos frequentes e palestras, devem debater acerca da aceitação às diferenças como fator essencial para o convívio coletivo, de modo a combater o bullying e a formar um paradigma comportamental de total respeito aos deficientes auditivos.



Imagem: <https://br.pinterest.com/pin/587649451408431443/>

- ✓ Quem?
- ✓ O que?
- ✓ Como?
- ✓ Para?
- x Detalhamento

MARCADORES

Agente

- Cabe a X
- X Deve

Meio

- Através de
- Mediante de
- Por meio de

Finalidade

- A fim de
- Com o fito de
- Com o intuito de

E O DETALHAMENTO? COMO FAZER?

LEMBRE-SE QUE O DETALHAMENTO É TRAZER
EXPLICAÇÕES EXTRAS SOBRE ALGUM DOS OUTROS
ELEMENTOS.

PARA DETALHAR O AGENTE (QUEM?):

COLOQUE UM APOSTO EXPLICANDO ESSE AGENTE:

EXEMPLO : O governo, principal responsável por garantir o bem-estar da população, deve

A mídia, responsável por influenciar um grande número de pessoas, deve....

As ONGs, responsáveis por contribuir socialmente com ações afirmativas, devem....

PARA DETALHAR A AÇÃO (O QUÊ?):

JUSTIFIQUE

EXEMPLO : A escola deve promover aulas de educação sexual uma vez que é pela informação adequada que mudamos nossas atitudes.

PARA DETALHAR O MEIO (COMO?):

1- EXEMPLIFIQUE

EXEMPLO : Os responsáveis devem fiscalizar o que os filhos acessam nos celulares por meio dos aplicativos de segurança como, por exemplo, o Family Link.....

2- EXPLIQUE

EXEMPLO: Os responsáveis devem fiscalizar o que seus filhos acessam nos celulares por meio dos aplicativos de segurança os quais impedem o acesso a conteúdos impróprios para a idade das crianças.

PARA DETALHAR A FINALIDADE (PARA?)

1- MOSTRE UM SEGUNDO EFEITO QUE VIRIA COMO CONSEQUÊNCIA DO PRIMEIRO.

EXEMPLO: (...) Além disso, cabe às instituições de ensino promover passeios aos cinemas locais, desde o início da vida escolar das crianças, mediante autorização e contribuição dos responsáveis, *a fim de desconstruir a ideia de elitização da cultura, sobretudo em regiões carentes.* **Feito isso, a sociedade brasileira poderá caminhar para a completude da democracia no âmbito cultural.**

(Trecho da redação nota 1000 de 2019 - <https://vestibular.brasilecola.uol.com.br/enem/enem-2019-estudantes-nota-1000-dao-dicas-para-redacao/347658.html>)



A obra Competência V – A proposta de intervenção de Lívia da Silva Rodrigues está licenciada com uma licença Creative Commons CC BY-ND disponível em https://www.canva.com/design/DAGw_vufg_k/sdLRVf5W3r307uf5OjnVJw/edit?utm_content=DAGw_vufg_k&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Mais detalhes em: <https://br.creativecommons.net/licencas/>